

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Expérience de santé dans les parcours de vie TP (FDS A)* 2025-2026

Code : S.SI.370.1061.F.25

Niveau : Module de base

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module principal

Organisation temporelle :

Module sur 1 semestre

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Semestre de printemps

Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 8

Langue principale d'enseignement : Français Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

*En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)

*En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

*En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)

*En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)

*En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

*En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)

C. Rôle de Collaborateur·trice : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

*En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3)

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Objectif général d'apprentissage

- Favoriser les transitions saines aux différents âges de la vie

Principaux apprentissages critiques :

- Mobiliser des savoirs contextualisés en tenant compte du développement humain afin de proposer des interventions ciblées.
- Développer son jugement clinique auprès de bénéficiaires de soins, aux différents âges de la vie
- Proposer des interventions infirmières adaptées à l'âge et au stade de développement de la personne soignée.
- Prendre conscience des enjeux de communication dans la relation patient-famille-soignant
- Prendre conscience de l'impact de ses représentations dans la relation de soin

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

Ce module a pour intention de permettre aux étudiant·es d'élaborer l'accompagnement infirmier de différentes situations de santé, au travers de deux moments forts qui jalonnent les parcours de vie, à savoir l'adolescence et la parentalité. Les étudiant·es travailleront sur la base de trois situations emblématiques scénarisées (SES), conceptualisées à l'aide de la théorie de la transition (Meleis, 2014), qui servira de repère pour élaborer une offre en soins.

Ces trois situations seront travaillées (analyse et interventions infirmières) à la lumière de la théorie de la transition et de ses enjeux

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3^e éd.). Pearson; ERPI.
- Coelho, A., Lobão, C., Parola, V., Almeida, M. d. L., Queirós, P., Gonçalves, R., Sousa, J. P., & Neves, H. (2024). Meleis's Transition Theory in Gerontogeriatric Nursing and the Future Need for Specialized Care. *Journal of Ageing and Longevity*, 4(2), 119-127. <https://doi.org/10.3390/jal4020008>
- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson; ERPI.
- Gerardin, P., Boudailliez, B., & Duverger, P. (Éds.). (2019). *Médecine et santé de l'adolescent : pour une approche globale et interdisciplinaire*. Elsevier Masson. <https://www.sciencedirect.com/book/9782294759192/medecine-et-sante-de-ladolescent>
- Kim, H. S. (2015). *The essence of nursing practice : philosophy and perspective*. Springer Publishing Company. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hesso/detail.action?docID=2166659>
- Ladewig, P. W., London, M., & Davidson, M. (2019). *Soins infirmiers en périnatalité* (5^e éd.). Pearson; ERPI.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6^e éd.). Pearson; ERPI.
- Im, E.-O. (2022). Afaf Ibrahim Meleis : Transitions theory. In M. R. Alligood (Ed.), *Nursing theorists and their work* (10th ed., pp. 306-319). Elsevier.
- Voyer, P. (Éd.). (2021) *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie* (3^e éd.). Pearson; ERPI.

10. Enseignant-es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé-es de cours selon expertise.

Responsables de module : Sophie Jaussi Spina et Pauline Marchand

Descriptif validé le 09.09.2025, par la Doyenne, Gora da Rocha

