

## Descriptif de module

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Immersion PT

2025-2026

**Code** : S.SI.370.1300.F.23

**Niveau** : Module de base

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Type de formation** : Bachelor

**Type** : Module principal

**Organisation temporelle** :

Module sur 1 semestre

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Semestre de printemps

Autre :

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 5

Langue principale d'enseignement : Français      Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

\*En adaptant la communication à la situation des patient·es/client·es (Bb4)

\*En participant au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2)

**C. Rôle de Collaborateur·rice** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4

\*En soutenant le point de vue des patient·es/client·es dans la prise de décision partagée (Cb3)

**D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

\*En saisissant, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1)

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

\*En adoptant une posture réflexive (Gb1)

## Objectifs généraux d'apprentissage/apprentissages critiques

L'ingénierie pédagogique du module s'inspire du paradigme unitaire transformatif des sciences infirmières considérant l'être comme étant une entité indivisible, en interaction continue et en mouvement/changement perpétuel par effet itératif avec son environnement. Centrée sur l'étudiant·e en interaction mutuelle avec son environnement de formation infirmière HES à HESAV, l'intention pédagogique principale du module est d'initier le processus d'engagement en formation BSc SI de l'étudiant·e par mécanisme de découverte, de projection et d'anticipation dans le monde infirmier et dans son environnement estudiantin

Apprentissages critiques :

- Prendre place de manière proactive en formation Bachelor en Soins infirmiers
- Estimer son rapport aux savoirs académiques fondamentaux

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Introduction aux sciences biomédicales (anatomie-physiologie humaine et calculs professionnels) aux sciences humaines et sociales, aux sciences infirmières
- Histoire de la profession infirmière et représentations
- Paradigme unitaire transformatif et approche en soins infirmiers selon Martha Rogers
- Interculturalité et implication dans un projet collectif
- Evolution du mode d'enseignement versus l'apprentissage en HES
- Défis et travailler ensemble

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral   | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire   | <input checked="" type="checkbox"/> Projet        |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire          | <input type="checkbox"/> Simulation   | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : Serious game, exposé, lecture, colloque table ronde, débat, travaux de groupe |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier                    | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition** Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être

différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

Avet, F. (Éd.). (2010). *Psycho, socio, anthropo, philo. Sciences humaines et soins infirmiers*. Ed. Medline.

Dortier, J.-F. (2008). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Ed. Sciences humaines.

Martini, Ober, Bartholomew, Nath. (2015). *La biologie humaine, une approche visuelle*. Ed. ERPI Pearson.

Nadot, M. (2021). La discipline infirmière, des origines à la science. *Soins infirmiers / Krankenpflege / Cure infermieristica*, 60(5), 60–61. Association suisse des infirmières et infirmiers. [https://www.heds-fr.ch/media/41jdozm2/2105\\_fr-article-principal\\_low.pdf](https://www.heds-fr.ch/media/41jdozm2/2105_fr-article-principal_low.pdf)

Nadot, M. (2020). *La discipline infirmière : Les trois temps du savoir*. Iste Éditions.

Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4ème éd). Chenelière Éducation.

*Rogers' Science of Unitary Human Beings*. (2018). Nursology. <https://nursology.net/nurse-theories/rogers-science-of-unitary-human-beings/>

## 10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Olivier Salsac

Descriptif validé le 09.09.2025 , par la Doyenne, Gora da Rocha

