

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Maladie rénale chronique EE (INF-OPT_MRC EE)* 2025-2026

Code : S.SI.370.3936. F.25

Niveau : Module de base

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Type de formation : Bachelor

Type : Module à option

Organisation temporelle :

Module sur 1 semestre

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Semestre de printemps

Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

*En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

*En respectant l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3)

*En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2)

*En soutenant l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3)

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

C. Rôle de Collaborateur·rice : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

*En favorisant l'empowerment des patient·es/client·es et en défendant leurs droits (Eb1)

*En aidant les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3)

*En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3)

F. Rôle d'Apprenant·e et de formateur·rice : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Apprentissages critiques/ Objectifs généraux d'apprentissage

- Mobiliser des connaissances critiques sur la Maladie Rénale Chronique (MRC), ainsi que des interventions infirmières spécifiques, basées sur une évaluation clinique et biopsychosociale des personnes concernées, pour proposer une approche holistique aux personnes atteintes de MRC
- Reconnaître et répondre aux besoins émotionnels et psychosociaux des patients atteintes de MRC et développer des compétences pour soutenir l'autogestion chez les personnes atteintes de MRC, en l'adaptant à leurs besoins, valeurs et croyances, afin de promouvoir leur santé.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Définition et classification de la MRC, étiologies et facteurs de risque.
- Physiopathologie de la MRC, mécanismes de progression de la maladie et complications (Evaluation clinique de la FAV).
- Évaluation clinique et biopsychosociale des personnes atteintes de MRC.
- Options thérapeutiques de la MRC au stade 5: transplantation rénale, hémodialyse, dialyse péritonéale.
- Rôle infirmier dans la prévention de la MRC.
- Stratégies de soutien à l'autogestion dans la MRC, telles que l'éducation thérapeutique, l'accompagnement individualisé et la promotion des compétences en santé.
- Approche holistique centrée sur la personne atteinte de MRC.
- Évaluation des dimensions psychosociales et impact de la MRC sur la qualité de vie.
- Relation thérapeutique favorisant l'expression émotionnelle et l'autonomie dans le contexte de la MRC.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input checked="" type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) :
Table
ronde | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit en groupe | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, il·elle est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, il·elle est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant·es au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant·e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être

différentes pour un·e étudiant·e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

Chicca, J. (2020). Adults with chronic kidney disease: Overview and nursing care goals. *American Nurse Journal*, 15(3), 16-23.

Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge Development in Nursing*, (11^{ème} éd.). Elsevier.

Kidney disease: a global health priority. *Nat Rev Nephrol* 20, 421–423 (2024). <https://doi.org/10.1038/s41581-024-00829-x>

Madero, M., Levin, A., Ahmed, S. B., Carrero, J. J., Foster, B., Francis, A., ... & Schaeffner, E. (2025). Evaluation and management of chronic kidney disease: synopsis of the Kidney Disease: Improving Global Outcomes 2024 Clinical Practice Guideline. *Annals of Internal Medicine*, 178(5), 705-713.

Masià-Plana, A., & Liossatou, A. (Eds.). (2024). *Principles of Nursing in Kidney Care: Under the Auspices of EDTNA/ERCA and EKPF*. Springer Nature.

Stevens, P. E., Ahmed, S. B., Carrero, J. J., Foster, B., Francis, A., Hall, R. K., ... & Levin, A. (2024). KDIGO 2024 clinical practice guideline for the evaluation and management of chronic kidney disease. *Kidney international*, 105(4), S117-S314.

10. Enseignant·es

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé·es de cours selon expertise.

Responsable de module : Nancy Helou

Descriptif validé le 05.01.2026, par la doyenne, Gora Da Rocha

