

Domaine : Santé

Filière : Sage-Femme

1. Intitulé du module : Projet du Travail de Bachelor

2025--2026

Code : BSc – S.SF.370.2002.F.23

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais, Être capable de lire un article scientifique en anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé

Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

3. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3

D. Rôle de Leader : Compétences D1 D2 D3

E. Rôle de Promoteur·eur de la santé : Compétences E1 E2 E3

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Inscrire le projet du travail de Bachelor dans les sciences sages-femmes ou la pratique professionnelle de la sage-femme.
- Construire le projet du travail de Bachelor autour d'une problématique spécifique et l'inscrire dans un des champs disciplinaires définis.
- Enoncer une question de recherche de manière précise en choisissant des concepts liés à la problématique.
- Appliquer une démarche scientifique pour l'élaboration d'une documentation utile à la construction du projet.
- Prendre en compte les différentes sources de données et développer un regard critique réflexif pour faire des choix pertinents et argumentés.
- Développer des compétences méthodologiques.
- Construire le projet sur la base des données issues de la pratique, de données épidémiologiques et des données probantes.
- Analyser les fondements éthiques de la problématique sélectionnée
- Rédiger un document qui respecte les consignes et les normes HESAV en termes de bibliographie

4. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Le projet : définition, calendrier de travail.
- Construction d'un projet de recherche
- Articulation entre pratiques professionnelles et connaissances scientifiques.
- Mise en action d'un processus de conceptualisation.
- Lecture critique d'articles scientifiques.
- Approfondissement de la connaissance et de l'utilisation des banques de données.
- Ethique clinique et de la recherche

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input checked="" type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

5. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.
Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

6. Modalités de remédiation et de répétition

| | | |
|--------------------|---|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

7. Remarques

8. Bibliographie principale

- Académie Suisse des Sciences Médicales (2015). Recherche avec l'être humain: Guide pratique (2nd ed.). ASSM.
- Cluett, E. R., Bluff, R. (2000). Principles and practice of research in midwifery. Baillière Tindall.
- Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2016). Fondements et étapes du processus de recherche (3rd ed.). Chenelière Éducation.
- Greenhalgh, T. (2014). How to read a paper: The basics of evidence-based medicine (B. Books, 5th ed.)
- Higgins, J. P. T., & Cochrane Collaboration. (2020). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions (Second edition. ed.). WileyBlackwell.
- Medforth, J., Ball, L., Walker, A., Battersby, S., Stables, S., & Filière Sage-femme de la Haute école de la santé Vaud (adapt.). (2024). *Manuel Oxford en sciences sage-femme* (G. Bareau, Trans.). RMS éditions / Médecine & Hygiène

9. Enseignant.e.s

Enseignants de la filière et intervenants externes

Enseignants pour le suivi du projet

Responsable de module : L. Pomar et A. Bruno

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2025 **par** Claire de Labrusse