

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Troubles addictifs EE (INF-OPT TAD EE)

2024-2025

Code : S.SI.370.1942. F.23

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module d'approfondissement

Type : Module à option

Caractéristique : Module optionnel obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps
 Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire.

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage

Capacité de mener un soin relationnel avec des patient·e·s présentant des troubles liés à l'addiction.

Comprendre la problématique de l'addiction et ses enjeux dans la relation de soin.

Proposer des pistes d'intervention adaptées au patient. Comprendre les difficultés des patient·e·s dans la dynamique relationnelle familiale et pouvoir prendre du recul.

Connaitre les différents traitements ciblés sur la problématique addictive.

Comprendre et collaborer avec les intervenant·e·s pluridisciplinaires.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

Journée de cours sur les aspects généraux sur l'addiction : définition de l'épidémiologie et des tendances actuelles au niveau des traitements.

Addiction sans substances : apports théoriques et simulations procédurales (repas thérapeutiques)

Cours sur divers modèles thérapeutiques, TCC (thérapies cognitivo-comportementales)

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : table ronde | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> Dossier pédagogique d'apprentissage | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant·e· obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux l'étudiant·e·s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant-e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un-e l'étudiant-e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

Ayalon, L., Gum, A. M., Feliciano, L., & Areán, P. A. (2006). Effectiveness of nonpharmacological interventions for the management of neuropsychiatric symptoms in patients with dementia: a systematic review. *Archives of internal medicine*, 166(20), 2182-2188.

Lamas, C. et al. (2012). *Les troubles du comportement alimentaire*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson

Lejoyeux, M. (2023). *Les addictions*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson

Marcelli, D., Braconnier, A., & Tandonnet, L. (2018). Les conduites alimentaires et leurs troubles. *Adolescence et psychopathologie*. (pp. 201-243) Elsevier Health Sciences.

Morgan, Karyn I, & Townsend, Mary C. (2022). Les troubles des conduites alimentaires. Dans Townsend, Mary C. *Psychiatrie et santé mentale* (pp. 511-534). Saint-Laurent : Editions du renouveau pédagogique.

10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

Responsable de module : Etienne Bernoulli

Descriptif validé le 24.04.2025 , par la Doyenne, Gora da Rocha

