

## Descriptif de module

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Soins, croyances et spiritualités EE (INF-OPT SCS EE)

2024-2025

**Code** : S.SI.370.1939. F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module d'approfondissement

**Type** : Module à option

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre d'automne  
 Semestre de printemps  
 Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS: 2

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire.

### 3. Prérequis

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4

**D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Améliorer les compétences des étudiant.e.s dans la prise en compte de la religion/spiritualité des personnes soignées ;
- Découvrir la variété des pratiques thérapeutiques d'inspiration spirituelle dans les milieux soignants ;
- Développer des compétences afin de pouvoir plus aisément accompagner ou prendre en charge des personnes en difficulté par rapport aux dispositifs thérapeutiques qui leur sont proposés du fait de leurs expériences culturelles et religieuses ;
- Adopter une démarche réflexive concernant ses propres croyances et leurs places dans les soins.

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

Les soignant.e.s doivent-ils/elles prendre en considération les croyances religieuses des personnes qu'ils/elles soignent ? Certaines approches thérapeutiques, comme celles des guérisseurs, rebouteux et conjureurs de sorts, peuvent-elles être utilisées à l'hôpital ? Quels rôles peuvent jouer aujourd'hui les accompagnateur.trice.s spirituel.le.s aux côtés des soignant.e.s ? Dans quelles mesures les représentations religieuses ou spirituelles du monde sont-elles compatibles avec les pratiques infirmières et l'éthique dans le soin ?

Voilà quelques-unes des questions auxquelles cet enseignement entend répondre. Ce module permettra ainsi aux étudiant.e.s de mieux connaître et comprendre les articulations complexes entre les soins et les représentations religieuse/spirituelle du monde. Il s'agit donc tout autant de permettre aux futur.e.s soignant.e.s d'interagir plus aisément avec des personnes revendiquant une appartenance religieuse que de développer leurs connaissances des arrière-plans spirituels des pratiques thérapeutiques nouvelles ou alternatives qui peuvent se déployer dans les établissements de soins.

L'enseignement comprend : 20 périodes d'enseignement théorique.

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation               | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....              | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**                     Remédiation possible                     Pas de remédiation  
 Examen complémentaire                     Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**                    Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

- Amiotte-Suchet, L. (2016). Un ministère de bricolage rituel : le cas d'un exorciste diocésain. *Ethnologie française*, 46, 115-126. <https://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2016-1-page-115.htm?ref=doi>
- Ammerman, N. T. (2013). Spiritual But Not Religious? Beyond Binary Choices in the Study of Religion. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 52(2), 258-278. <https://doi.org/10.1111/jssr.12024>
- Anchisi, A., & Amiotte-Suchet, L. (2018). Un face à face étrangement proche. *Soins infirmiers*, 9, 62-65. <https://arodes.hes-so.ch/record/3346?ln=fr>
- Balboni, M. J., Puchalski, C. M., & Peteet, J. R. (2014). The relationship between medicine, spirituality and religion: three models for integration. *Journal of Religion and Health*, 53, 1586-1598. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10943-014-9901-8>
- Becci, I., & Dandarova-Robert, Z. (2021). Se dire « spirituel », « religieux », les deux ou aucun des deux en Suisse : une analyse sociologique, *ISSR Working Paper*, 16. Repéré à [https://www.unil.ch/files/live/sites/issr/files/shared/Publications/WP\\_WorkingPapers/WP%2016%202021/WorkingPaper\\_16\\_ISSR\\_FTSSR\\_UNIL.pdf](https://www.unil.ch/files/live/sites/issr/files/shared/Publications/WP_WorkingPapers/WP%2016%202021/WorkingPaper_16_ISSR_FTSSR_UNIL.pdf)
- Brandt, P.-Y., & Besson, J. (Eds.) (2016). *Spiritualité en milieu hospitalier*. Labor et Fides.
- Gaillard Desmedt, S., & Shaha, M. (2013). « La place de la spiritualité dans les soins infirmiers : une revue de littérature ». *Recherche en soins infirmiers*, 115, 19-35. <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2013-4-page-19.htm?ref=doi>
- Honoré, B. (2011). *L'esprit du soin : la dimension spirituelle des pratiques soignantes*. Arslan.
- Martinez, A.-M., & Legault, A. (2016). Description des conceptions de la spiritualité et des perceptions du rôle de l'infirmière chez les étudiantes en sciences infirmières quant à la prise en compte de la dimension spirituelle du patient. *Recherche en soins infirmiers*, 127, 91-103. <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2016-4-page-91.htm?ref=doi>

Tournier, V. (2010). Croyances et maladies. Relations d'aide en situation d'interculturalité. *Le Sociographe*, 32, 42-53. <https://www.cairn.info/revue-le-sociographe-2010-2-page-42.htm>

## **10. Enseignant.e.s**

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertises.

**Responsable de module** : Laurent Amiotte-Suchet

Descriptif validé le 24.04.2025, par la doyenne, Gora da Rocha

